



DE LUISTERBAJES ONDERBOUW VO

KERN EN DOELEN VAN DE LESSENSERIE

Dit educatieve programma daagt leerlingen van de VO onderbouw uit om zich te verdiepen in de geschiedenis misdaad, straf en gevangenschap van Nederland. Op interactieve wijze komen leerlingen meer te weten over de verschillende soorten straf en de consequenties daarvan.

Aan het eind van de lessenserie hebben de leerlingen kennis opgedaan over de geschiedenis van het gevangeniswezen en de effecten van verschillende soorten straf. Dit leidt tot een genuanceerd(er) beeld over misdaad, straf en gevangenschap. De leerlingen hebben zich op basis van dit beeld individueel een mening kunnen vormen over de zin en onzin van vrijheidsstraffen.

SAMENHANG TUSSEN DE LESSEN

De drie lessen zijn complementair. In de voorbereidende les wordt een theoretisch kader geschetst. De leerlingen komen globaal te weten hoe er in de afgelopen 400 jaar met misdaad en straf is omgegaan.

In de museumles komen de leerlingen op interactieve wijze in aanraking met de lesstof en gaan zelf op onderzoek uit. In de verwerkingsles verwerken ze de resultaten van hun onderzoek in een creatieve opdracht en trekken ze een conclusie.

BURGERSCHAPSOPDRACHT

Dit programma sluit qua inhoud, lesdoelen en thematiek aan bij de burgerschapsopdracht die in de Wet op het Voortgezet Onderwijs is vastgelegd in Artikel 17.

Het onderwijs bevordert actief burgerschap:

- a. het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, de fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- b. het ontwikkelen van competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;
- c. het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.



DE LUISTERBAJES

THEMA-OVERZICHT

HET PROGRAMMA SLUIT AAN BIJ DE VOLGENDE KERNDOELEN

Onderdeel A: Nederlands / mondeling onderwijs

KERNDOEL 4

De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.

KERNDOEL 5

De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.

KERNDOEL 6

De leerling leert deel te nemen aan overleg, planning, discussie in een groep.

KERNDOEL 7

De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.

Onderdeel E: Mens & Maatschappij

KERNDOEL 36

De leerling leert betekenisvolle vragen te stellen over maatschappelijke kwesties en verschijnselen, daarover een beargumenteerd standpunt in te nemen en te verdedigen, en daarbij respectvol met kritiek om te gaan.

KERNDOEL 38

De leerling leert een eigentijds beeld van de eigen omgeving, Nederland, Europa en de wereld te gebruiken om verschijnselen en ontwikkelingen in hun omgeving te plaatsen.

KERNDOEL 39

De leerling leert een eenvoudig onderzoek uit te voeren naar een actueel maatschappelijk verschijnsel en de uitkomsten daarvan te presenteren.

KERNDOEL 40

De leerling leert historische bronnen te gebruiken om zich een beeld van een tijdvak te vormen of antwoorden te vinden op vragen, en hij leert daarbij ook de eigen cultuurhistorische omgeving te betrekken.

KERNDOEL 44

De leerling leert op hoofdlijnen hoe het Nederlandse politieke bestel als democratie functioneert en leert zien hoe mensen op verschillende manieren bij politieke processen betrokken kunnen zijn.

KERNDOEL 46

De leerling leert over de verdeling van welvaart en armoede over de wereld, hij leert de betekenis daarvan te zien voor de bevolking en het milieu, en relaties te leggen met het (eigen) leven in Nederland.

Dit educatieve programma is tot stand gekomen met steun van het Fonds voor Cultuurparticipatie

FONDS VOOR
CULTUUR
PARTICIPATIE



GEVANGENIS
MUSEUM