

PRAKTIJKONDERWIJS BREEK DE BAJES

THEMA-OVERZICHT

KERN EN DOELEN VAN DE LESSENSERIE

'Breek de bajes!' bestaat uit twee lessen: een facultatieve les op school en een museumles in het Gevangenis­museum. De museumles bestaat uit een interactieve speurtocht. Vijf gevangenen zitten in hun cel te wachten op hun vrijheid. Aan de hand van doe-en-zoek-opdrachten bij bijzondere voorwerpen gaan leerlingen in groepjes op pad. Voor elke goed uitgevoerde opdracht krijgen ze een deel van een code. Als de code compleet is, kunnen zij de deur van hun cel openen. Welk groepje breekt als eerste de bajes en welke gevangene staat het eerst op vrije voeten?

'Breek de bajes' is een actief en toegankelijk lesprogramma, speciaal ontwikkeld voor het praktijkonderwijs. Leerlingen worden gestimuleerd om zelf aan de slag te gaan en met elkaar samen te werken. Terloops komen ze van alles te weten over vrijheidsstraffen in Nederland, vroeger en nu.

Aan het eind van deze lessenserie kunnen leerlingen vertellen welke soorten straf er in Nederland zijn toegepast, een idee formuleren over welk doel of doelen een straf kan hebben, een beeld schetsen van gevangenschap in Nederland, samenwerken in een groep en omgaan met verschillende ideeën.

SAMENHANG TUSSEN DE LESSEN

Als voorbereiding op de museumles is er een korte les voor in de klas beschikbaar. Deze voorbereidende les is niet noodzakelijk om de museumles te kunnen volgen, maar wel zeer geschikt om leerlingen een realistisch beeld aan te reiken over wat een gevangenis is en hoe het er echt aan toegaat.

In de voorbereidende les krijgen de leerlingen een korte introductie op de Nederlandse geschiedenis van vrijheidsstraffen. In de museumles gaan de leerlingen zelf op onderzoek uit en komen op speelse wijze in aanraking met verschillende aspecten van misdaad en straf in Nederland.

PRAKTIJKONDERWIJS BREEK DE BAJES

BURGERSCHAPSOPDRACHT

Dit programma sluit qua inhoud, lesdoelen en thematiek aan bij de burgerschapsopdracht die in de Wet op Voortgezet Onderwijs is vastgelegd in Artikel 17.

Het onderwijs bevordert actief burgerschap:

- a) het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, de fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- b) het ontwikkelen van competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;
- c) het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

HET PROGRAMMA SLUIT AAN BIJ DE VOLGENDE KERNDOELEN

Onderdeel A: Nederlands / mondeling onderwijs

KERNDOEL 1

De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

Kerndoel 4

De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.

KERNDOEL 5

De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.

KERNDOEL 6

De leerling leert deel te nemen aan overleg, planning, discussie in een groep.

PRAKTIJKONDERWIJS BREEK DE BAJES

Onderdeel E: Mens & Maatschappij

KERNDOEL 36

De leerling leert betekenisvolle vragen te stellen over maatschappelijke kwesties en verschijnselen, daarover een beargumenteerd standpunt in te nemen en te verdedigen, en daarbij respectvol met kritiek om te gaan.

KERNDOEL 38

De leerling leert een eigentijds beeld van de eigen omgeving, Nederland, Europa en de wereld te gebruiken om verschijnselen en ontwikkelingen in hun omgeving te plaatsen.

KERNDOEL 40

De leerling leert historische bronnen te gebruiken om zich een beeld van een tijdvak te vormen of antwoorden te vinden op vragen, en hij leert daarbij ook de eigen cultuurhistorische omgeving te betrekken.

KERNDOEL 44

De leerling leert op hoofdlijnen hoe het Nederlandse politieke bestel als democratie functioneert en leert zien hoe mensen op verschillende manieren bij politieke processen betrokken kunnen zijn.

Dit educatieve programma is tot stand gekomen met steun van het Fonds voor Cultuurparticipatie

FONDS VOOR
CULTUUR
PARTICIPATIE



GEVANGENIS
MUSEUM