



TIJDREIS: 400 JAAR OPSLUITEN

GROEP 5-6

THEMA-OVERZICHT

KERN EN DOELEN VAN DE LESSENSERIE

In drie lessen leren de leerlingen dat straf iets is van alle tijden, maar dat opsluiting als straf pas rond 1600 in Nederland werd opgelegd. Hoe de vrijheidsstraffen werden uitgevoerd en waarvoor straf werd gegeven, verschilt sterk per tijdvak. In **'Tijdreis: 400 jaar opsluiten'** wordt op een speelse, interactieve manier ingegaan op verschillende historische periodes en hoe het er tegenwoordig in de gevangenis aan toegaat.

Aan het eind van de lessenserie hebben de leerlingen kennis gemaakt met de geschiedenis van vrijheidsstraffen en de effecten van de verschillende manier waarop deze straffen werden uitgevoerd. Zij kunnen zich een beeld vormen van gevangenschap vroeger en nu.

SAMENHANG TUSSEN DE LESSEN

De lessenserie bestaat uit een korte les op school ter introductie van het onderwerp, een museumbezoek en een verwerkingsles op school.

In de voorbereidende les wordt gewerkt met een vertelplaat aan de hand waarvan de leerlingen zich een beeld van straffen en opsluiting in verschillende tijden kunnen vormen.

De museumles bestaat uit een rondleiding met interactieve opdrachten. In deze les leren de leerlingen het Gevangenis museum en de collectie kennen. Ze ontdekken dat straffen niet alleen in iedere tijd verschillend waren, maar ook dat deze te maken hebben met het leven van mensen in die tijd.

De lessenserie wordt op school afgesloten met een tekenopdracht. In deze les verwerken de leerlingen wat ze hebben onthouden van het museumbezoek en kunnen in het werkstuk de afgebeelde gebeurtenis in een tijd plaatsen.

KERNDOELEN

'Tijdreis: 400 jaar opsluiten' sluit aan bij de volgende kerndoelen

KERNDOEL 1

De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal.

KERNDOEL 2

De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen



TIJDREIS: 400 JAAR OPSLUITEN

THEMA-OVERZICHT

van verslag, het geven van uitleg en tijdens groepsgesprekken.

KERNDOEL 4

De leerlingen leren informatie te achterhalen uit informatieve en instructieve teksten, waaronder digitale bronnen.

KERNDOEL 35

De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en consument.

KERNDOEL 36

De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en hun rol als burger.

KERNDOEL 37

De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

KERNDOEL 38

De leerlingen leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

KERNDOEL 51

De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen, zoals aanwezig in ons cultureel erfgoed, en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.

KERNDOEL 52

De leerlingen leren over aspecten van de tijdvakken: steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; televisie en computer.

KERNDOEL 54

De leerlingen leren beelden, taal, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

KERNDOEL 56

De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Dit educatieve programma is tot stand gekomen met steun van het Fonds voor Cultuurparticipatie

FONDS VOOR
CULTUUR
PARTICIPATIE



GEVANGENIS
MUSEUM